

## Atelier lecture

Différentes pratiques :

- Méthode « Pennac » (en 6è uniquement) : lire avec eux, fiche avec les questions posées et des lignes pour répondre. Pour les dys, distribution de la photocopie avec les réponses.
- Texte, lecture silencieuse puis orale (sauf les dys, sauf s'ils le demandent) puis questionnement sur le texte. Repérage avec surlignage des informations sur le texte ; sur sa feuille, l'élève doit noter la ligne.

Résoudre des difficultés de lecture importantes :

- méthode Montessori, utilisation d'alphabets colorés → difficultés soulevées : manque de temps, des moments d'apprentissage qui n'ont pas forcément leur place au collège.
- Utilisation de la littérature audio : <http://www.litteratureaudio.com> qui contient de très nombreux classiques ; la bibliothèque sonore de la médiathèque de Nice ou de Cannes ( [http://www.bibliotheques-sonores.org/bs\\_listed.asp](http://www.bibliotheques-sonores.org/bs_listed.asp) )

Un constat : la plupart des manuels multiplient les difficultés pour les élèves dys (particulièrement avec le manuel que nous avons en main : Français Texto Collège 3è, Hachette).

Une réponse : un travail préparatoire du professeur pour présenter aux élèves dys un texte plus lisible →

- le professeur parfait va tout taper au traitement de texte en respectant une mise en page adaptée aux dys : une police sans sérif (comme DejaVu Sans), avec un interligne 1,5 et une grande marge ;
- le professeur parfait qui veut gagner du temps et qui utilise des textes classiques va sur [Wikisource](http://fr.wikisource.org/) et fait un copier-coller avec une mise en page adaptée aux dys ;
- le professeur technophile scanne le texte en .pdf et donne cette version à son élève qui peut intervenir dessus avec PDF Viewer ;
- il est aussi possible de photocopier le texte, le découper et le coller sur une seule feuille pour enlever les informations parasites, et agrandir ;
- autre possibilité : distribuer une copie audio à l'élève.

Suggestion : proposer un club Lecture à voix haute dans l'établissement afin que des élèves volontaires enregistrent les textes pour leurs camarades.

Exercices possibles liés à la lecture :

- Travail autour de la reprise pronominale en utilisant des symboles qui représentent les personnages, à placer au-dessus des pronoms.
- Utiliser les marges pour indiquer le schéma narratif dans le cas de textes courts ; dans le cas d'oeuvres complètes, utiliser des post-it pour marquer des moments signifiants et les résumer.
- Dans le cas de questions de lecture, demander à l'élève dys de se contenter de surligner la réponse sur le texte (évacuer la difficulté de l'écriture pour qu'il se concentre sur la difficulté de lecture uniquement).