

PPS Projet Personnalisé de Scolarisation

Le PPS, sous l'autorité de la MDPH, organise la scolarisation des enfants et adolescents handiGapés en proposant *des modalités de déroulement de la scolarité coordonnées avec les mesures permettant l'accompagnement de celle-ci figurant dans le plan de compensation*. A la demande des familles

**RASED** Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté.

Ils ont pour mission de fournir des aides spécialisées à des élèves en difficulté dans les classes ordinaires, en coopération avec les enseignants de ces classes, dans ces classes ou hors de ces classes. Ils comprennent des *enseignants spécialisés chargés des aides à dominante pédagogique*, les "maîtres E", des *enseignants spécialisés chargés des aides à dominante rééducative*, les "maîtres G" et des psychologues scolaires.

**SEGPA** Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté.

Les SEGPA sont des structures spécialisées intégrées dans des collèges ordinaires. Elles ont la charge de scolariser des jeunes dont les difficultés scolaires sont trop importantes pour leur permettre de tirer profit d'une scolarisation dans les classes ordinaires des collèges. Elles doivent leur donner un enseignement général et professionnel adapté à leurs capacités. La SEGPA est placée sous la responsabilité d'un directeur d'établissement spécialisé, directeur adjoint auprès du principal du collège. Les enseignants responsables des classes sont des instituteurs ou des professeurs des écoles titulaires du CAPA-SH option F. Les élèves peuvent être intégrés dans les classes ordinaires du collège pour certaines activités. La formation professionnelle des élèves est assurée soit au sein de la SEGPA par des professeurs de lycée professionnel, soit en coordination avec les établissements ordinaires de formation professionnelle: Centres de Formation pour Apprentis (CFA) ou Lycée d'Enseignement Professionnel (LEP).

**SESSAD** Service d'Education et de Soins Spécialisés A Domicile

**UPI** Unité Pédagogique d'Intégration

Les UPI sont des structures pédagogiques d'appui à l'intégration scolaire des adolescents handicapés dans l'enseignement secondaire, différenciées par type de handicap.

**Les éléments de ce glossaire sont largement inspirés de l'excellent site web de Daniel CALIN dans la rubrique:**

Les Sigles de l'ASH - daniel.calin.free.fr

## PETIT LEXIQUE DES DYS

### LA DYSLEXIE

La dyslexie est un trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture, qui se caractérise par une diminution significative des performances en lecture, en orthographe, par rapport à la norme d'âge. Ces difficultés sont durables et ne sont pas un simple retard d'acquisitions. Les mécanismes fondamentaux du langage écrit sont atteints dans leur structure même, souvent à la fois dans l'expression et dans la compréhension.

Les troubles peuvent s'exprimer dans le déchiffrage:

A/ erreurs perceptives

confusions auditives (f/v; chlj; plb; c/g; a/an; ti/ou)

confusions visuelles (p/q/dlb; min ; fit; ale)

inversions (tri/tir; pile/pli)

omissions (barlba ; arbre/arbe ; propre/prop)

adjonctions (y aller/y allyer)

contaminations (dorure/rorure ; âne/ané)

B/ erreurs dues à des difficultés de mémorisation de certains mécanismes de lecture

- mauvais découpage des syllabes (menace/men-ace)

- confusions sur la double valeur de c et g (ca, co, ce, ci ..)

- confusions ss/s (poisson/poison)

C/ erreurs linguistiques

- omissions, additions ou substitutions de mots lexicaux ou grammaticaux (une/la; travaillant/traversant)

- erreurs de liaison (trop inférieur/troisième)

- lecture lente, hésitante, saccadée, ignorance de la ponctuation

D/ Les troubles peuvent aussi s'exprimer dans la compréhension:

L'enfant dyslexique peut avoir des difficultés à comprendre le sens du message écrit et rejette souvent

les matières ou activités qui font appel à l'écrit

### LA DYSORTHOGRAPHIE

Les dyslexiques sont des dysorthographiques en puissance. Un mauvais lecteur sera un mauvais transcritteur, d'autant plus que la transcription est moins facile que la lecture.

Les troubles peuvent s'exprimer de la manière suivante:

A/ erreurs perceptives du même type que celles du dyslexique

B/ erreurs linguistiques

erreurs de découpage (larmoire ; m'est égal/métégale)

erreurs sur les formes verbales

- erreurs d'analyse grammaticale, erreurs de genre et de nombre nombreuses fautes dites d'orthographe d'usage ( chevaux/cheveaux ; pommier/pomier)

### LA DYSCALCULIE

La dyscalculie se définit comme un dysfonctionnement des activités de construction des structures de la pensée. L'enfant présente des troubles du raisonnement logicomathématique. Les difficultés en lecture ou en orthographe peuvent être accompagnées de difficultés en calcul, mais cette association n'est pas systématique.

### LES DYSPRAXIES

La dyspraxie est une anomalie de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires. C'est un trouble spécifique de l'apprentissage des gestes. L'enfant apprend à lire en CP sans grande difficulté mais est décrit comme lent, maladroit et ses réalisations motrices ou graphiques sont médiocres, informes, brouillonnes puis rapidement il éprouve des difficultés à l'écriture. Les parents notent des difficultés à faire ses lacets, couper sa viande, etc ... En cas de dyspraxie visuo-spatiale, il éprouvera des difficultés dans toutes les tâches ou les composantes spatiales sont importantes: géométrie, géographie, dyscalculie spatiale, lenteur à la lecture.

La dyspraxie est un trouble de l'acquisition de la coordination du geste (motricité globale ou fine), souvent associé à un trouble du regard ou un trouble de la construction de l'espace en 2 dimension (feuille, livre), parfois à un trouble bucco-facial (mimiques, langage parlé, déglutition).

### LA DYSGRAPHIE

La dysgraphie est un trouble de l'écriture qui se caractérise par des formes erronées, de mauvaises attitudes motrices, une trop grande tension corporelle, des caractères en miroir.

Toutes ces perturbations spécifiques du langage oral ou écrit peuvent être associées à des troubles de certaines fonctions cognitives capitales, qui permettent l'acquisition et l'utilisation du langage: mémoire, attention, concentration, structuration spatio-temporelle, capacités de logique, d'abstraction, de généralisation.

### LA DYSPHASIE

La dysphasie est un trouble structurel, inné et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral. Cette pathologie, trop peu connue, est assez fréquente, puisque l'on considère qu'elle touche sous une forme ou une autre au moins 1% de la population. La dysphasie est à distinguer du retard simple de langage.