

HG Référentiel Monique Lebedel

Référentiel Histoire-géographie

Niveau : 6^e / 5^e

1. Maîtriser les connaissances

- Acquérir les repères chronologiques fondamentaux
- Mémoriser et maîtriser le vocabulaire spécifique
- Connaître les faits historiques, les dates, les personnages, les lieux
- Maîtriser et mémoriser des notions, des mécanismes élémentaires, le résumé

2. Lire et rechercher des informations

- Lire et comprendre les documents écrits : la lecture documentaire
- Lire et comprendre des documents iconographiques, des cartes, des schémas, des tableaux, des photos

3. Maîtriser la langue

- A l'écrit
- A l'oral

4. Mettre en relation

5. Maîtriser des techniques

- Construire et lire un graphique simple présentant une évolution
- Cartographier (orienter, compléter la carte à partir de consignes, choisir le codage)
- Réaliser un croquis à partir d'une photo
- Construire un schéma, un organigramme à partir d'un texte

1. Maîtriser les connaissances

Acquérir les repères géographiques fondamentaux.

- S'orienter avec une boussole dans la cour du collège
- S'orienter avec une boussole sur un circuit, autour du collège (épreuve pratique de sécurité routière)
- Orienter une carte
- Localiser un lieu avec des coordonnées géographiques

Histoire géographique au collège, Grégoire Salinero, Pascal François, Alain Thillay-Belin (p. 219, 220, 221)

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
Les mots indiquant l'orientation : gauche, droite, dessus, dessous Confusion N.S et E.O Utiliser une boussole Se repérer sur une carte Croiser les repères : méridiens et parallèles	Proposer des exercices de latéralisation : dans l'espace classe, dans la cour, dans le collège, en faisant intervenir le professeur d'EPS Agrandir le plus possible les documents élèves pour une lecture plus facile Exercices avec la boussole Construire une rose des vents qui sera à la disposition de l'élève pendant plusieurs semaines Affichage d'une rose des vents dans la classe Chaque activité, tout au long de l'année sera l'occasion d'acquérir ces repères géographiques Associer à la carte et à l'image	

Acquérir les repères chronologiques fondamentaux

- lire un axe chronologique
- calculer une durée
- construire un axe chronologique
- compléter un axe chronologique en utilisant un texte, un résumé, des consignes

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
La notion d'ordre chronologique Avant/après	Commencer par des exercices pour développer la pensée chronologique et pour mieux se situer dans le temps	HG 01
	Afficher dans la classe d'un axe chronologique vierge qui sera complété au fur et à mesure ; associer les dates et les documents iconographiques	
	Associer la date à un événement, à une anecdote	
	À partir d'une date raconter l'événement	
	Revoir à la fin de chaque thème les repères chronologiques précédents : jeu de cartes , s'entraîner sur des sites Internet ¹	
	Au gré de l'année, d'autres exercices, introduisant de nouvelles compétences viendront s'ajouter et pourront se faire dans d'autres matières :	HG 02
	<ul style="list-style-type: none"> • construire la chronologie d'un personnage à l'aide d'une fiche guide • retrouver l'intrus dans une chronologie ordonnée et justifier sa réponse. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • remettre de l'ordre dans une chronologie ; 	HG 01
Une fois la notion d'ordre chronologique acquise, ces exercices de chronologie n'étant pas un but en soi devront s'intégrer dans le cours d'histoire et d'éducation civique, associés aux documents		

Mémoriser et maîtriser le vocabulaire spécifique

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
Mémoriser le vocabulaire spécifique	Souligner ou encadrer au tableau et sur le cahier les mots de vocabulaire	
Donner la définition		
Retrouver la définition tout au long de l'année	Faire fabriquer un jeu de cartes par les élèves, effectuer un contrôle régulier oral ou écrit par tirage au sort	HG 03
Utiliser la définition dans une		

¹ Dossier du C.E.P.C n°9 :Acquisitions des méthodes et techniques

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
situation simple.	<p>Cocher la bonne définition</p> <p>Compléter un texte à trous avant de passer à la rédaction de 3 ou 4 lignes, en utilisant les mots donnés par le professeur</p> <p>Redire la définition avec ses propres mots</p>	

Connaître les faits historiques, les dates, les personnages, les lieux

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
Retenir l'essentiel de la vie d'un personnage Mémoriser les lieux	Partir d'un extrait de vidéo, d'une photo, d'un tableau...	
	Faire une fiche biographique à partir d'un questionnaire guidé	HG 04
	Donner la chronologie d'un personnage et demander de raconter sa vie à l'oral ou à l'écrit	HG 04
	Associer la carte, la photo et visualiser les yeux fermés Construire un puzzle	HG 02

Maîtriser et mémoriser des notions, des mécanismes élémentaires, le résumé.

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
Atération de la mémoire de travail, mauvais fonctionnement du traitement des données en mémoire, problème de stockage	Consacrer 5mn au début du cours au rappel des activités du cours précédent, le but étant de faire travailler la mémoire à long terme et d'introduire le travail du jour. Consacrer 5mn à la fin du cours pour mémoriser les connaissances nouvelles.	HG 05
	<p>Placer l'élève en situation de réussite</p> <p>Définir la problématique du jour (l'élève est capable de répondre à la question posée au début du cours)</p> <p>Préconiser d'écouter avec le projet de re-dire, de re-voir dans sa tête</p> <p>Faire un remue-méninges : partir du souvenir vécu ;</p> <p>Utiliser le schéma heuristique si possible ²</p> <p>Structurer le tableau et le cahier.</p> <p>Utiliser des codes.</p> <p>Pour améliorer la mémoire à long terme faire une pose de 2 mn après 20mn de travail (illustration du cahier, coloriage, mandala, respiration) pour permettre aux connaissances de s'organiser</p> <p>Se replacer dans le contexte : fiche méthodologique³</p> <p>Réviser avant de se coucher ; réactiver sa mémoire</p>	HG 02

² *Des enfants qui réussissent ; Le yoga dans l'éducation ;* Micheline Flak, Jacques de Coulon, Desclée de Brouwer.

³ *Méthodes pour apprendre à l'école, au collège,* Brigitte Chevalier, Nathan (p.108 à 124)

2. Lire et rechercher des informations

Lire et comprendre les documents écrits : la lecture documentaire

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
Difficultés de lecture : lecture à voix haute lente, hachée, problème de compréhension.	<p>Lecture du texte à voix haute par le professeur, puis lecture silencieuse</p> <p>Ne pas exiger de l'élève une lecture à voix haute (lui donner le texte à lire chez lui avant la séquence)</p> <p>Autoriser l'utilisation d'un cache</p> <p>Donner le texte en caractères grossis</p> <p>Privilégier des textes courts pour commencer</p>	
Problème pour repérer des informations : <ul style="list-style-type: none"> • dans un livre, un atlas, une encyclopédie, un dictionnaire. • dans un texte : reconnaître les différents types de textes. Présenter le texte	Apprendre à utiliser la table des matières et l'index, manipuler au moins une fois dans la séquence	
	Fournir aux élèves dyslexiques une liste des différents types de textes existants	
	Utiliser un moyen mnémotechnique : D.A.N.S.E ou QQCOQP D : date A : auteur N : nature du document S : source E : explication.	

Lire et comprendre des documents iconographiques, des cartes, des schémas, des tableaux, des photos

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
Repérer les informations	<p>1^{er} temps : faire une lecture attentive des questions, repérer en les surlignant les mots de consignes. Profiter de la correction d'un contrôle pour faire régulièrement un travail sur les consignes.</p> <p>2^e temps : lire le texte, répondre dans sa tête, surligner la réponse dans le texte.</p> <p>3^e temps : vérifier que la réponse correspond à la question posée, dire la réponse ou l'écrire.</p> <p>Motiver les élèves en jouant sur la montre, en les valorisant par des points supplémentaires ajoutés à la note de l'oral.</p> <p>Attention ! Interroger en priorité les élèves dyslexiques ou en difficulté (leur laisser le temps).</p> <p>Attention ! Au vocabulaire difficile, chercher des synonymes avec toute la classe, reformuler avec ses mots.</p> <p>Fiches guides qui seront laissées aux élèves dyslexiques ou en difficulté en toutes circonstances.</p>	
Lire et repérer les informations Difficultés à recopier le résumé et les définitions.	<p>D.A.N.S.E</p> <p>Structurer le tableau, l'utiliser toujours de la même façon</p> <p>Se servir de différentes couleurs pour souligner, encadrer</p> <p>Ne pas utiliser la craie rouge ou verte pour écrire au tableau</p> <p>Ne pas donner systématiquement des photocopies : il s'agit d'amener progressivement l'élève à l'autonomie. De plus, le fait d'écrire l'aide à mémoriser et à garder son attention sur la tâche du moment.</p> <p>Les photocopies restent en réserve pour le cas où le travail de l'élève est illisible</p>	

4. Mettre en relation

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
<p>Lire des documents</p> <p>Trouver des informations dans plusieurs documents, pour répondre à une question posée</p> <p>Classer, trier, ordonner</p>	<p>On reprend les outils déjà évoqués à savoir toutes les fiches-guides</p> <p>On aide en donnant aux élèves dyslexiques des tableaux pour noter les informations, qui sont en partie complétés</p> <p>Après la première séance d'information au CDI, organiser des exercices avec le documentaliste</p> <p>Poser une question aux élèves, leur donner par exemple 4 documents dont l'un est un intrus, retrouver le document qui ne permet pas de répondre à la question(travailler à deux : un élève dyslexique et un élève non dyslexique qui aide à la lecture des documents</p> <p>Faire un dossier ou un exposé par groupe : dans chaque groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> • se déroule un remue- méninges • ensuite les élèves éliminent les termes qui ne paraissent pas avoir de rapport avec le sujet • puis ils choisissent les mots clés qui vont orienter leur recherche • enfin ils formalisent sous forme de schéma heuristique 	

5. Maîtriser des techniques

Construire et lire un graphique simple présentant une évolution

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
<p>La construction</p> <p>La notion d'évolution</p>	<p>Vérifier les termes : horizontal et vertical</p> <p>Sur un axe remettre en ordre une dizaine de dates</p> <p>TP :acquérir la notion d'évolution⁴</p>	<p>HG 10</p>

4 Les dossiers du C.E.P.E.C n°2

Cartographier(orienter, compléter la carte à partir de consignes, choisir le codage)

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
La notion d'orientation Le passage d'une carte à l'autre pour compléter des informations sur une carte muette	Utiliser la carte murale Utiliser le rétroprojecteur	

Réaliser un croquis à partir d'une photo

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
Déterminer les limites des différents ensembles géographiques Choisir le codage Construire la légende	Utiliser le calque Faire l'exercice au rétroprojecteur en même temps que les élèves Travailler le choix du codage et la construction de la légende en groupes de 4, puis organiser la mise en commun en groupe classe	

Construire un schéma, un organigramme à partir d'un texte

Les difficultés	Stratégies d'adaptation	Annexe
Prélever les bonnes informations Compléter correctement l'organigramme	Donner un organigramme vierge aux élèves, les compléter partiellement pour les élèves dyslexiques	

Annexes Histoire-géographie

- HG 01 : Savoir s'orienter dans le temps
- HG 02 : De la biographie au portrait
- HG 03 : Le jeu de cartes pour mémoriser
- HG 04 : Le puzzle de la planète

- HG 05 : Un exemple d'appropriation d'un schéma heuristique
- HG 06 :
- HG 07 : Les consignes
- HG 07-1 : Consigne "Présenter"
- HG 07-2 : Consigne "Décrire"
- HG 07-3 : Consigne "Expliquer"
- HG 07-4 : Consigne "Justifier"
- HG 07-5 : Consigne "Résumer"
- HG 08 : La notation positive de l'oral
- HG 09 : Les ateliers pour favoriser la participation et l'expression
- HG 10 : Acquérir la notion d'évolution : construire, décrire et expliquer une courbe