

Mieux agir face aux difficultés de l'apprentissage de la lecture
Pour construire des actions de prévention et de remédiation...

Pour mieux comprendre les enjeux de l'apprentissage de la lecture

Des balises pour apprendre à lire

Documents complémentaires en langue française, P.I.
2005 (p. 13 à 31)

Pour réfléchir à une continuité dans l'apprentissage de la lecture

Entrer dans l'écrit au cycle 5/8 : cohérence, continuité, créativité : un trio gagnant ?

BI n° 6 – Octobre 2006

Site FédEFoC : <http://www.segec.be/Fedefoc/BI/index.htm>

Pour développer les compétences en savoir lire :

Des activités « clé sur porte »...

Au cycle 1 : **Associer la couverture d'un livre avec son titre et son résumé**

Au cycle 2 : **A chaque livre, ses phrases**

Au cycle 3 : **Les cercles de lecture**

Au cycle 4 : **Découvrir la structure du Bescherelle**

Sur le site « La Salle des Profs » :

<http://www.segec.be/Fedefoc/pedagogique/sdp.htm>

Pour identifier la facette de l'apprentissage de la lecture qui pose question :

Questionnaire sur chaque facette

(culture, compréhension de l'écrit, code de l'écrit, réflexions sur ses démarches de lecteur),

Dans Le dossier de l'enfant en difficulté :

Pour vous aider : deux témoignages (Français)

Site FédEFoC : <http://www.segec.be/Fedefoc/pedagogique/index.htm>

Pour travailler les différents types de textes :

Pour chaque type de texte : le définir ; articuler les compétences aux matières ; quand, comment, pourquoi travailler les types de textes ? Préparer des activités, évaluer les apprentissages, construire une continuité...

Le texte descriptif

Dans le B.I. n°7 Décembre 2006

Le texte injonctif

Dans le B.I. n°1 Janvier 2007

Le texte explicatif et/ou informatif

Dans le B.I. n°2 Février 2007

Le texte à dominante poétique

Dans le B.I. n°3 Mars 2007

Disponibles sur Site FédEFoC :

<http://www.segec.be/Fedefoc/pedagogique/index>.

Pour mieux développer les sept compétences spécifiques en savoir lire

Le P.I. (version 2005) propose une colonne avec des « Repères matières et repères didactiques » qui identifient les stratégies développées dans les activités de structuration. Cette colonne peut également être utilisée comme grille d'évaluation.

P.I. – Langue française – Savoir lire (p. 74 à 100)

Martine-Hélène LAHAUT,
Enseignement spécialisé

Geneviève VANDECASTEELE,
Responsable du Service de Productions pédagogiques

Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl

Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 71 26 - Fax: 02 256 71 29 - fedefoc@segec.be
20.24 – GV/VJ – Mars 2007 – Version du 20.09.2007 (Fiche 5)