

Enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

Les troubles en un coup d'œil

Fiche 6

La dysorthographe, c'est...

« Un trouble spécifique d'acquisition et de maîtrise de l'orthographe, caractérisé par des inversions de lettres ou de syllabes, par des confusions auditives ou visuelles, par des omissions, par des erreurs de segmentation, par un défaut d'assimilation important et durable des règles d'orthographe.... » (Marianne KLEES¹).

Les dysorthographies

La dysorthographe, ce n'est pas...

- un déficit intellectuel ;
- un déficit sensoriel ;
- un défaut de scolarisation et/ou de stimulations socioculturelles ;
- un trouble psychologique ou psychiatrique ;
- une lésion cérébrale acquise ;
- etc.

Lorsque Tom écrit, il saute des lettres, oublie des syllabes. Il coupe les mots de manière fantaisiste. Il est assez lent. Tom est-il dysorthographique ?

En classe, quelques signaux d'alerte :

Comportements et difficultés à observer dans les productions d'écrits :

- des omissions, ajouts et inversions de lettres (graphèmes) : b/d, u/n... (dans les dictées ou écrits spontanés) ;
- des confusions entre les sons (phonèmes) sourds et sonores : p/b, t/d... ;
- une méconnaissance des règles de conversion des sons en lettres (phonémico-graphémique) ;
- une orthographe grammaticale réduite : règles grammaticales connues, mais ne pouvant être appliquées ;
- un rythme de lecture très lent ;
- des problèmes de compréhension majeurs ;
- une absence d'orthographe d'usage due à des difficultés de mémorisation visuelle ;
- des difficultés de segmentation liées à l'absence de sens accordé à l'écrit ;
- une fatigabilité plus grande de l'enfant dans des activités de production d'écrits.

Qui dépiste ?

Le traitement nécessite l'intervention d'un(e) logopède qui va choisir les stratégies à privilégier pour l'apprentissage de l'orthographe. Une rééducation précoce est essentielle. Une réflexion sur les méthodes proposées s'impose, afin de ne pas mettre l'enfant dans des difficultés encore plus importantes...

Quelques pistes d'accompagnement :

- rassurer l'enfant, le reconnaître ;
- apporter une aide appropriée (tutorat) ;
- reconnaître les efforts fournis ;
- donner la consigne oralement ;
- donner moins de devoirs à faire à la maison ;
- donner plus de temps pour lui permettre de finir son travail ;
- privilégier les exercices oraux plutôt que des exercices écrits ;
- utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases ;
- simplifier les règles de grammaire en évitant les exceptions ;
- etc.

Remarques : une dysorthographie suit ou accompagne une dyslexie dans deux tiers des cas environ. On ne trouve jamais de dysorthographie chez les lecteurs précoces. On ne « guérit » pas de la dysorthographie. Par contre, on peut apprendre à compenser en partie cette difficulté.

¹Psychologue