

Mieux agir face aux difficultés de l'apprentissage des mathématiques
Pour construire des actions de prévention et de remédiation...

Pour mieux développer les compétences mathématiques
Le P.I. (version 2005) propose une colonne avec des « Repères matières et des repères didactiques », lesquels identifient les savoirs et savoir-faire dans les activités de structuration. Cette colonne peut également être utilisée comme grille d'évaluation.
P.I. 2005, Mathématique (p. 34-156).

Etablir des partenariats pour mieux comprendre et agir avec :

- les collègues du cycle ;
- le professeur de remédiation ;
- les parents ;
- le PMS ;
- le(la) logopède ;
- ...

Pour réfléchir à la construction des images mentales
Construire des images mentales des concepts mathématiques et du nombre en particulier.
P.I. 2005, Documents complémentaires en mathématique (p. 33 à 39)

Savoir structurer l'espace

- Latte, équerre, compas... : construisons nos instruments géométriques (cycles 1, 2, 3, 4).
- Le village cycles 1 et 2.
- Des plans pour construire en Duplos (cycles 1 et 2).
- Le « qui est-ce » des solides, surfaces, lignes (cycle 3).
- Des formes en forme (cycle 4).
- La famille du triangle équilatéral (cycle 4).

Pour développer les compétences mathématiques
Des activités à découvrir sur le site « La salle des Profs »¹
<http://www.segec.be/Fedefoc/pedagogique/sdp.htm>

Savoir calculer sur les nombres

- Ah ! Si je savais compter !!! (Construction de fleurs) (cycles 1 et 2).
- Les opérations en images (cycles 1 et 2).
- Des activités pour comprendre le nombre :
 - * cardinalité, ordinalité et invariance (cycle 2) ;
 - * découvrons les euros (cycle 2).
- Nombre ou pas nombre ? (cycles 2, 3, 4).
- Des nombres à la pelle : situer un nombre dans le tableau de 10 000 (cycle 3).
- Voyage vers l'Egypte ancienne et son système de numération (cycles 3 et 4).
- Les opérations en tableaux (cycles 3 et 4).

Savoir établir des liens logiques

- Apprenons à classer (cycle 1).
- Les pirates (cycle 2).
- Des tableaux à double entrée de différentes sortes (cycles 1, 2, 3, 4).
- Le jeu de cartes est-il complet ? (cycle 3).
- Tables et graphiques (cycle 4).

Savoir mesurer des grandeurs

- Reproduire des tableaux abstraits (cycles 1 et 2).
- Du plus petit au plus grand et inversement (cycles 1 et 2).
- Mesurer les longueurs (7 bandelettes * 6 ficelles) (cycles 2 et 3).
- Faire des huitièmes (cycle 3).
- Des unités inédites pour mesurer des surfaces (cycle 4).
- Bain de fractions (cycle 4).

Prochaine fiche : Les dysgraphies.

¹ Le choix des activités citées est totalement arbitraire.