

Enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

Les troubles en un coup d'œil

Fiche 9/a

La dysphasie

La dysphasie, c'est...

« Un déficit spécifique du langage caractérisé par des problèmes graves de la compréhension et/ou de l'expression du langage parlé, en l'absence de perte auditive, de déficience mentale ou d'un trouble émotionnel¹. »

Ce déficit empêche l'enfant de communiquer verbalement et d'accomplir certaines activités de son âge.

La dysphasie, ce n'est pas...

- un retard intellectuel ;
- de l'autisme ;
- un déficit auditif ;
- un trouble psychologique ;
- une maladie bien identifiée.

- * Lucas, 6 ans, parle encore mal. Sa compréhension est relativement meilleure que son expression. Son vocabulaire est réduit, sa syntaxe est élémentaire et son discours est peu élaboré.
- * Paul ne parle toujours pas à 4 ou 5 ans, alors que sa compréhension est bonne. Il est maladroit.
- * Anne a des difficultés à comprendre les consignes. Elle vit des frustrations lorsqu'elle doit chercher ses mots et qu'elle n'y arrive pas.

En classe, quelques signaux d'alerte :

Comportements et difficultés à observer :

- production verbale confuse, discours peu structuré ;
- phrases du niveau d'un enfant de 3 ou 4 ans ;
- difficultés à répéter ;
- fait des gestes et des mimes ;
- vite distrait(e), peu attentif(ve), bouge beaucoup ;
- l'enfant comprend les mots, mais ne comprend pas bien l'intention du message ;
- ...

Qui peut diagnostiquer ?

Une équipe pluridisciplinaire spécialisée dans les problèmes de langage.

Il faut :

- faire un bilan ORL ;
- faire un bilan chez un(e) logopède ;
- prendre rendez-vous dans un centre de référence pour un bilan complet du langage ;
- prendre contact avec le(s) enseignant(s) ;
- ...

Quelques pistes d'accompagnement :

- placer l'enfant devant, loin de la porte ou de la fenêtre (canaliser l'attention) ;
- vérifier que l'enfant vous regarde lorsque vous parlez (lecture labiale) ;
- parler lentement ;
- éviter des phrases trop longues ou des mots de plus de quatre syllabes ;
- donner une consigne à la fois, vérifier en la lui faisant reformuler avec ses mots pour voir si elle a bien été comprise et/ou l'écrire au tableau ;
- utiliser des pictogrammes pour les consignes ;
- ...

Outils pouvant être utilisés :

- l'ordinateur ;
- les QCM/exercices lacunaires ;
- les photocopies non manuscrites ;
- un cahier de communications avec les parents et la logopède ;
- les gestes comme la méthode Borel-Maisonny, tant que les sons ne sont pas acquis ;
- ...

¹ BENTON, 1964