

Enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

Les troubles en un coup d'œil

Fiche 9/b

Difficultés et troubles spécifiques du langage

Il existe d'autres troubles/difficultés du langage qui ne relèvent pas de la dysphasie.

Trouble articulatoire

Erreur permanente, systématique dans l'exécution du mouvement qu'exige la production d'un phonème, quelle que soit sa position dans le mot ou dans la phrase.

Ex. : « chupe » pour « jupe ».

Le bégaiement

Trouble du débit élocutoire en situation de communication : répétition saccadée et involontaire, blocage pour émettre certains sons...

Souvent, association de tics nerveux, de syncinésies³, d'une mauvaise respiration.

D'autres troubles/difficultés du langage sont liés à l'évolution du langage et influencent le développement « normal » du savoir parler.

Retard simple du langage

Décalage dans l'élaboration du langage et de la chronologie normale des acquisitions.

Causes : facteurs environnementaux, socioculturels, affectifs et/ou relationnels.

Quelques repères :

- apparition tardive du premier mot (après 2 ans) et du mot-phrase (après 3 ans) ;
- persistance du mot-phrase ;
- utilisation tardive du « je » (4 ans au lieu de 3) ;
- vocabulaire réduit ;
- peu/pas de respect de l'ordre des mots ;
- peu/pas d'utilisation de phrases complexes.

La compréhension est meilleure que l'expression, mais des difficultés sont possibles au niveau des notions spatiales et temporelles, de la répétition de mots et surtout de phrases.

Normalement, le retard est comblé avant 6 ans, mais l'insertion scolaire peut être difficile en maternelle (car d'autres domaines sont influencés par ce retard). C'est un enfant à risque pour les premiers apprentissages.

Causes possibles :

- troubles moteurs des organes de la parole ;
- déficience mentale ;
- troubles psychologiques ;
- carences socio-affectives graves ;
- dysfonctionnement ou lésion cérébrale.

Retard de la parole

- difficulté dans l'émission du langage : mise en mots de la langue ;
- difficulté de choisir le bon phonème pour dire un mot ;
- difficulté dans la combinaison des éléments d'un mot : ex. : « arbe » pour « arbre » ;

Retard de langage

Difficulté au niveau phonologique et au niveau syntaxique : composition difficile des phrases et peu de manipulations des composantes grammaticales.

Il est important d'être attentif aux conséquences :

- difficultés de l'enfant à communiquer et donc difficultés relationnelles ;
- difficultés psycho-affectives : manque d'estime de soi et de confiance en soi ; ces enfants peuvent être identifiés comme des déficients mentaux ou ayant des problèmes de comportement (communication orale altérée : utilisation d'autres moyens pour exprimer ses émotions, par exemple) ;
- difficultés d'intégration scolaire ;
- causes possibles de difficultés d'apprentissage (plus particulièrement du langage écrit).

Quelques références parmi d'autres sur Internet :

DELAHAIE, M. (2004). *L'évolution du langage chez l'enfant. De la difficulté au trouble*. Editions INPES.

Ministère de l'Éducation de France. *Prévention des troubles d'apprentissage. Évaluation des compétences langagières*. Documents ressources.

Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl

Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 71 26 - Fax: 02 256 71 29 - fedefoc@segec.be

Geneviève VANDECASTEELE et Martine-Hélène LAHAUT
23.5/VJ - Avril 2008 - Version 24.04.2008 (Fiche 9)

³ Syncinésies : mouvements involontaires et tensions inutiles ; gestes parasites non contrôlés pendant l'exécution d'un mouvement. (CHEVALIER, N., 2006, Université Québec Montréal - QAM).