

## Enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

### Les troubles en un coup d'œil

Fiche 9/c

# Des activités pour développer le langage aux cycles 1 et 2 (Savoir parler – Savoir écouter – Compétences transversales) Site « La Salle des Profs »

Le développement du langage passe par le savoir parler et le savoir écouter. D'autres compétences seront sollicitées. Il est intéressant de signaler que ces activités vont également contribuer au développement des instruments de pensée :

- les perceptions : les perceptions auditivo-temporelles et visuo-spatiales ;
- le corps ;
- le langage :
  - au niveau du versant réceptif : discrimination auditive, compréhension en situation orale et mémoire auditive,
  - au niveau expressif : évocation, organisation syntaxique et organisation narrative ;
- la mémoire : rappel immédiat et rappel différé, organisation séquentielle, reconnaissance auditive et visuelle ;

et au développement du raisonnement (faire des liens, classer, sérier...).

La manière dont sera conduite l'activité et les consignes qui seront posées pourront orienter l'activité cognitive des enfants dans le sens choisi par l'enseignant.

#### Ce que je peux voir dans la forêt d'automne

##### **Savoir parler**

*Par rapport au langage :*

C'est un outil qui permet à l'enfant d'utiliser le vocabulaire d'un thème choisi et d'enrichir son vocabulaire (écoute de l'autre) ; d'autre part, le fait de faire des « familles » va mettre l'enfant dans des situations de comparaison, de classement, ce qui va développer ses compétences cognitives en lien direct avec le langage.

Cette activité va susciter le lien entre l'oral et des traces graphiques (représentations : dessins).

#### Que sais-tu de... ?

##### **Savoir parler**

*Par rapport au langage :*

C'est un outil qui permet à l'enfant de partager ses connaissances sur un thème choisi en se servant d'un support concret. Il permet également l'enrichissement, non seulement au point de vue du vocabulaire, mais aussi au point de vue de la syntaxe (reformulation par l'enseignant). Cette activité va susciter le lien entre l'oral et des traces graphiques (représentations : dessins).

#### La pomme qui voulait voyager : création d'une suite d'histoires à partir d'une séquence d'images

##### **Savoir parler**

*Par rapport au langage :*

C'est un outil qui permet à l'enfant de construire un message à partir d'un support graphique qui va orienter le contenu de son message. Il y a un travail cognitif lié à l'enchaînement logique et une chronologie.

Cette activité va susciter le lien entre l'oral et des traces graphiques (représentations : dessins).

Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique  
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl

Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 71 26 - Fax: 02 256 71 29 - fedefoc@segec.be  
Geneviève VANDECASTEELE et Martine-Hélène LAHAUT  
23.5/VJ - Avril 2008 - Version 24.04.2008 (Fiche 9)