

**Un ami pour fêter Noël****Savoir écouter***Par rapport au langage :*

C'est un outil qui permet de faire des liens entre le message reçu et des traces présentées (tâche cognitive : faire des liens). Il permet d'élargir le vocabulaire et d'être actif sans avoir besoin de s'exprimer : il y a possibilité d'observer le volet compréhension sans faire appel au volet expression (évaluation formative). Cette activité va susciter le lien oral et des traces graphiques (représentations : dessins).

**Le cercle de parole : une clé pour la citoyenneté****Compétences transversales***Par rapport au langage :*

C'est un outil d'expression qui permet à l'enfant de s'exprimer sur le vécu de la classe et d'autres vécus plus personnels. Il développe aussi le volet réceptif : être à l'écoute du message de l'autre.

**La boîte à classer****Compétences transversales instrumentales***Au niveau du langage :*

Il s'agit d'amener les enfants à développer un certain type de vocabulaire :

- décrire des animaux ;
- (se) poser des questions pour trouver les caractéristiques ;
- comparer et classer ;
- expliquer son classement.

Cette activité permet également de développer des structures logiques (comparaisons : pareil/pas pareil et classifications).

**Les histoires de Camille****Savoir écouter***Par rapport au langage :*

C'est un outil qui permet de travailler la compréhension du message entendu et de pouvoir exprimer cette compréhension avec éventuellement un support. Cette activité va susciter le lien entre l'oral et des traces graphiques (représentations : dessins).

**Hou ! C'est la rentrée****Savoir écouter***Par rapport au langage*

C'est un outil qui permet à l'enfant de construire des images mentales à partir d'un discours et de faire le lien entre l'oral et des traces graphiques (représentations : dessins).

**Le chronojour : un outil pour se construire des repères dans le temps et devenir autonome****Compétences transversales***Par rapport au langage :*

C'est un outil très concret qui permet de développer le vocabulaire ayant trait aux notions temporelles. Il développe le lien entre le vécu (et ce qu'on en dit) et les représentations de ce vécu (pictogrammes) ; il développe la chronologie.

**C'est quoi cette technique de peinture ?****Compétences transversales instrumentales***Au niveau du langage :*

Il s'agit de développer la verbalisation et la formulation de la pensée pendant une situation-problème :

- formuler des hypothèses ;
- vérifier les hypothèses ;
- décrire et analyser l'action.

Cette activité développe des démarches de stratégies de recherche

Prochaine fiche : Les dyspraxies

Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique  
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl

Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 71 26 - Fax: 02 256 71 29 - fedefoc@segec.be  
Geneviève VANDECASTEELE et Martine-Hélène LAHAUT  
23.5/VJ - Avril 2008 - Version 24.04.2008 (Fiche 9)