

## Enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

### Les troubles en un coup d'œil

#### Fiche 10

## Les dyspraxies<sup>1</sup>

#### La dyspraxie, c'est...

Un trouble de l'acquisition des tâches motrices et de l'élaboration des séquences de geste. C'est un trouble du développement de plusieurs fonctions intégrées du cerveau : perception visuelle, intégration des informations sensorielles, conceptualisation, anticipation programmation et exécution motrice (gestes et action)<sup>2</sup>.

#### La dyspraxie, ce n'est pas ...

- une maladie ;
- un déficit mental ni intellectuel ;
- un manque de motivation, de la paresse, du désintérêt de la part de l'enfant ;
- ...

Marie a beaucoup de mal à suivre le rythme de la classe. Elle doit toujours terminer à la maison, car tout écrit lui prend beaucoup de temps. Elle est très maladroite en géométrie et en graphisme.  
Olivier a du mal à s'exprimer à haute voix, à parler ou à lire très doucement.  
Au niveau de l'éducation physique, Elise a un plaisir évident à voir les autres enfants jouer, mais sans participer elle-même. Si par hasard la balle lui atterrit dans les mains, elle s'en débarrasse très vite comme si elle lui brûlait les doigts !

En classe, quelques signaux d'alerte :

#### Comportements et difficultés à observer :

**Remarque** : on ne suspectera une dyspraxie que si l'enfant a été normalement exposé à l'apprentissage de tel ou tel geste :

- mettre ses chaussettes (2-3 ans) ;
- mimer l'action de jouer de la trompette ;
- les gestes sont lents et maladroits ;
- faire un nœud de lacet (6-8 ans) ;
- écrire son prénom (au cycle 2) ;
- copier un losange (7 ans) ou un cube (8 ans) ;
- ...

#### Qui peut dépister ?

- un médecin : neuropédiatre, médecin de rééducation, médecin scolaire ;
- un psychologue (neuropsychologue, psychologue scolaire) ;
- une équipe pluridisciplinaire.

#### A quelle occasion ?

- Cela dépend de l'âge et de l'intensité des troubles, mais le dépistage peut avoir lieu :
- lors d'un bilan systématique dans le cadre de la surveillance de l'évolution d'anciens prématurés, ou de séquelles de lésions cérébrales ;
  - à l'école maternelle ;
  - lors de redoublements ou d'échecs scolaires importants.

#### Quelques pistes d'accompagnement :

- *en maternelle* : privilégier le langage oral ; valoriser son projet de dessin et ses commentaires plutôt que la réalisation elle-même ;
- entraîner son attention auditive et sa mémoire (verbale et visuelle) ;
- ne pas proposer de maintien en maternelle au-delà de 6 ans, cela n'améliorera pas son handicap ;
- *en primaire* : gérer l'écriture par outil informatique : inciter l'enfant à utiliser son clavier et valoriser ses productions, lisibilité, rapidité d'exécution ;
- ...

**Un enfant dyspraxique** : c'est un enfant **anormalement "maladroit"**, qui ne peut **organiser** les gestes qu'il conçoit pourtant bien et dont toutes les **réalisations** motrices ou graphiques sont médiocres, informes, brouillonnes.

<sup>1</sup> Le Programme intégré : une porte d'entrée pour l'enseignement spécialisé

<sup>2</sup> Docteur Mazeau - Octobre 2002 - Centre de réadaptation - Estrie.