

Enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

Les troubles en un coup d'œil

Types d'interventions auprès d'un enfant en difficulté

Prendre le temps

Un enfant qui a des difficultés d'apprentissage est un enfant qui a besoin de temps pour accepter, comprendre et réagir face aux apprentissages qui lui posent problème. Il faut programmer un accompagnement relativement long et régulier sur plusieurs semaines. Il faut, avec l'enfant, établir un calendrier (planning) de cet accompagnement, même s'il est régulièrement réajusté.

Créer une relation de confiance

Dans toutes les remédiations, l'aspect relationnel est de loin le moteur le plus fort qui fait évoluer la situation.

Il faut pouvoir « perdre du temps » lors des premiers contacts, afin de créer un climat de confiance. Dans le cas d'un groupe, il faut mettre quelques activités en place pour que les enfants apprennent à se connaître et à se respecter (il est souhaitable d'avoir un contact individuel de temps en temps, même durant quelques minutes).

Il importe qu'au cours des séances d'accompagnement, certains moments soient consacrés à cet aspect relationnel.

Poser un diagnostic

L'enseignant doit pouvoir poser un diagnostic pédagogique précis et récolter une série d'informations sur la manière dont l'enfant apprend. Il demandera à un spécialiste d'aborder les domaines hors de son champ de compétences (psychologue, logopède, psychomotricien...). Le P.I. peut servir de référence pour faire une série d'observations, aussi bien au niveau des compétences transversales qu'au niveau des compétences disciplinaires. La récolte et la construction de grilles d'évaluation formative sont indispensables pour affiner son diagnostic.

Aider l'enfant à prendre conscience de ses difficultés

Il est indispensable que l'enfant prenne conscience de ses difficultés, puisse les expliquer, afin d'être acteur de son évolution. Il est parfois nécessaire que l'adulte « prête » ses mots à l'enfant. Il faudra donc laisser un temps de parole à l'enfant, l'aider à formuler (reformuler) ses difficultés, et peut-être (avec l'accord de l'enfant) en garder des traces sur lesquelles il pourra revenir pour voir ses progrès.