

Rendre l'enfant acteur et partenaire de la remédiation

L'enfant seul a le pouvoir de changer les choses ; il faut donc qu'il soit motivé à le faire, qu'il puisse se sentir compétent face à ce qu'on lui demande, qu'il puisse comprendre le sens de ce qu'on lui propose.

Il faut, dès lors proposer autre chose que ce qu'il fait d'habitude et lui permettre de revenir sur des apprentissages qu'il n'a pas compris (exercices ou contrôles non réussis).

Etablir un partenariat avec l'entourage immédiat de l'enfant (famille, éducateur...)

Rencontrer (être à l'écoute de leurs difficultés).

Informers (sur l'évolution de l'enfant → insister sur les aspects positifs de l'évolution).

S'informer (comment est l'enfant en dehors de l'école).

Créer un partenariat (dialogue autour des moyens que l'entourage peut mettre en place pour aider l'enfant).

Différenciation	Pédagogie de soutien	Remédiation	Compensation	Rattrapage
« Création des conditions qui vont maximiser le potentiel de chaque élève (ses objectifs d'apprentissage), tenant compte de ses acquis préalables, de son style cognitif, de son rythme... » (Béguin & Dussault). « C'est une activité de diagnostic et d'adaptation. » (Legrand). Diversifier les approches, les organisations, les méthodologies, les matériels...	« Permettre à celui qui apprend de triompher des obstacles au moment même où ils se présentent à lui. » (Castellani). ↳ Repérer le style cognitif pour l'activer chaque fois que c'est nécessaire. ↳ Utilisation de la coopération entre enfants, du tutorat... La mise en place d'actions de prévention fait partie de la pédagogie de soutien.	Reprise des notions antérieures en proposant une autre approche méthodologique. Proposer des exercices complémentaires pour combler des lacunes identifiées lors d'une évaluation formative.	Observer, comprendre, analyser les stratégies de réussite pour essayer de les transférer dans le domaine des difficultés... Dans une rééducation thérapeutique, la compensation est l'utilisation de moyens différents pour contourner les difficultés, la déficience, le handicap.	Proposer des séquences d'apprentissage pour faire acquérir des savoirs et savoir-faire que l'enfant n'a pas abordés ou a insuffisamment abordés (en cas de maladie, apprentissages non faits l'année précédente).
Rééducation orthopédagogique (intervention spécialisée)		Rééducation thérapeutique (intervention spécialisée)		
« Ensemble des théories et des pratiques concernant l'éducation de sujets pour lesquels l'éducation ordinaire est insuffisante. L'orthopédagogue vise, au-delà de la formation proprement scolaire et professionnelle, le développement affectif et culturel de la personnalité considérée dans sa totalité. » (Dictionnaire général des Sciences humaines). Proposer conjointement différentes approches de l'enfant ayant des difficultés, une déficience, un handicap : <ul style="list-style-type: none"> ➢ une approche relationnelle ; ➢ une approche cognitive (les processus et démarches cognitifs) ; ➢ une approche instrumentale (les instruments de pensée). 		« Thérapie : ensemble de procédés concernant un traitement déterminé. » (Petit Robert). Intervention de spécialistes : logopèdes, kinésithérapeutes, psychomotriciens, neuropsychologues... Développer, stimuler, restaurer, compenser des fonctions déficientes ou en retard de développement.		

*