

## Enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

### Les troubles en un coup d'œil

#### Les troubles instrumentaux

Atteinte des structures cérébrales qui permettent le bon fonctionnement des instruments de pensée (perceptions, corps et motricité, langage, mémoire et représentations).

Influence de l'hérédité, de la maturation du cerveau, de l'environnement.

Répercussions sur le plan social, psycho-affectif, familial.

Ralentissement ou blocage des apprentissages.

**Diagnostiqués par un spécialiste**

**Rééducation spécifique (psychomotricien, kiné, logopède...)**

**Parler de signes de troubles instrumentaux....**

*Les instruments de pensée permettent de percevoir le monde extérieur, de répondre aux sollicitations de l'environnement.*

Perceptions	Corps et motricité	Langage	Mémoire et représentations
Difficultés/troubles au niveau : - visuo-spatial - auditivo-temporel - perceptivo-moteur - tactilo-moteur - auditivo-moteur - visuo-moteur	Difficultés/troubles au niveau de/du : - la psychomotricité globale - la psychomotricité fine - schéma corporel - la latéralité - la structuration-orientation spatiale - la structuration-orientation temporelle - rythme - la coordination - graphisme - temps de réaction et/ou d'exécution - la mémoire visuelle	Difficultés/troubles au niveau de/du : ↳ langage réceptif : * discrimination auditivo-verbale * discrimination auditive (figure/fond) * analyse phonologique * compréhension en situation orale * mémoire auditive ↳ la parole et le langage expressif : * voix * sonorité * fluidité * articulation * évocation * organisation syntaxique * organisation narrative * (expression écrite)	Difficultés/troubles au niveau de/du : - la mémoire à court terme (mémoire de travail) - la mémoire à long terme - rappel immédiat - rappel différé - l'organisation séquentielle - la reconnaissance  et cela au niveau auditif, visuel et sensori-moteur.