

## Enseignement ordinaire et enseignement spécialisé

### Les troubles en un coup d'œil

#### Fiche 5

##### **La dyslexie, c'est ...**

La dyslexie est un trouble d'apprentissage consécutif à un déficit sévère lors de l'apprentissage de la lecture (et de l'écriture), après avoir éliminé :

- différentes causes potentielles d'échec scolaire (mauvaise maîtrise de la langue, environnement peu stimulant...),
- une déficience intellectuelle,
- un déficit sensoriel,
- un déficit psychologique.

## Les dyslexies<sup>1</sup>

##### **La dyslexie, ce n'est pas ...**

- une déficience mentale,
- un déficit sensoriel (vue, ouïe),
- un retard d'apprentissage,
- un manque de vocabulaire,
- un manque de stimulation,
- un trouble neurologique dû à une lésion ou une anomalie acquise,
- ...

*Léa confond les sons (et donc les lettres) : p/b/d/t ...  
Paul n'arrive pas à déchiffrer des petits mots simples.  
Sont-ils dyslexiques ?*

En classe, quelques signaux d'alerte :

##### **Comportements et difficultés à observer :**

- une très grande fatigabilité après quelques instants de lecture,
- des inventions systématiques de ce qui est lu,
- une incapacité à lire sans suivre du doigt,
- une difficulté à suivre logiquement le document à lire (suivi du texte ou de la colonne à lire),
- une difficulté à dire le mot lu à partir des syllabes qui ont été ânonnées,
- une difficulté à retenir une suite de sons (phonologie),
- une difficulté à retenir les lettres de l'alphabet malgré un apprentissage systématique,
- une difficulté à reconnaître des lettres identiques (typographies proches ou non),
- ...
- 

##### **Qui dépiste ?**

Souvent c'est l'enseignant qui suspecte les difficultés de l'enfant. Mais c'est un(e) logopède qui, après un diagnostic précis, établira le bilan.

##### **Quelques pistes d'accompagnement :**

- ne pas faire lire l'enfant à haute voix devant ses camarades,
- ne pas le faire écrire au tableau devant toute la classe,
- surligner les éléments essentiels qui doivent être lus (étudiés),
- rassurer régulièrement l'enfant par rapport au produit fini attendu,
- garder l'enfant intégré dans toutes les activités de la classe,
- proposer un « parrain » qui peut aider si nécessaire,
- favoriser l'accès à l'informatique et au correctif automatique,
- faire de nombreuses répétitions,
- ...

***On ne parle pas de dyslexie, dès qu'un enfant présente des difficultés en lecture !***

<sup>1</sup> Voir aussi « Les dyslexies-dysorthographies » dans le *Programme intégré : une porte d'entrée pour l'enseignement spécialisé*, FédEFoC, 2005, p. 127-128  
Des documents plus complets seront prochainement sur le site  
<http://www.segec.be/Fedefoc/pedagogique/index.htm>