- Fiche Méthodologique : *Bien comprendre les consignes* -

Le travail que vous avez à effectuer, dans votre manuel de français ou d'autres matières, ou pour les épreuves écrites du brevet vous est indiqué en début d'exercice par des consignes précises qu'il est important de savoir lire correctement.

I. Différentes activités

Les mots utilisés pour décrire le type de travail qu'on attend de vous ne sont pas tous équivalents. Ils recouvrent des activités différentes.

Exemples :
Expliquez la phrase suivante : « … ». ≠ **Relevez** une phrase pour justifier votre réponse. ≠ **Observez** la phrase et dites en quoi elle éclaire le texte.

Les verbes exprimant une consigne et que vous rencontrerez le plus fréquemment dans les exercices de français sont :

observer / examiner / étudier ➲ **activité d'observation**
entourer / souligner / relever / repérer / lister / répertorier / inventorier ➲ **activité de repérage**
trier / regrouper ➲ **activité de sélection**
classer / hiérarchiser / ordonner ➲ **activité de classement**
substituer / remplacer ➲ **activité de remplacement**
justifier / expliquer / définir / déduire ➲ **activité d'explication**
recopier / illustrer / remplir un tableau ➲ **consigne de présentation**

Vous rencontrerez d'autres verbes comme : *compléter, indiquer, écrire, inventer, imaginer, rédiger…*

II. Consignes multiples

Certains exercices additionnent plusieurs consignes, c'est-à-dire donnent plusieurs travaux à exécuter les uns après les autres. Ces différentes consignes sont souvent signalées par des numéros (1°, 2°, 3°) ou par des lettres (a, b, c), mais pas systématiquement !

Il ne faut pas s'en tenir à la première consigne, et oublier les suivantes. Il est important de **lire d'abord les consignes entièrement**, jusqu'au bout, **et après seulement** de passer à l'exécution.

D'autre part, il vaut mieux toujours suivre l'ordre des consignes ou des questions ; en effet, les consignes ou les questions vous sont souvent posées dans un ordre précis pour vous donner des pistes ou vous permettre d'organiser votre réflexion.

Exemple :
Recopiez ces mots. **Soulignez** les noms de mammifères, **barrez** les noms de poissons, et **classez** par ordre alphabétique les noms d'oiseaux:

III. Composition d'un énoncé

Certains énoncés contiennent à la fois des informations, des consignes, des questions.
Vous avez besoin d'utiliser les informations pour exécuter les consignes ou répondre aux questions.

Exemple: J'ai 10 francs. Les chewing-gums coûtent 1 franc et les réglisses 2 francs. Si j'ai acheté 4 chewing-gums, combien pourrai-je acheter de réglisses ? Représenter les sommes dépensées sur une ligne où 10 carreaux = 10 francs.

Ce qui est souligné en pointillé est de l'information.
Ce qui est souligné d'un trait ondulé est une question.
Ce qui est souligné d'un trait plein est une consigne.

Exercices

❶. Recopiez cette liste, et soulignez les mots qui indiquent une couleur :
stylo - jaune pâle - blanc - montagne - mouton abri - vert - bois - rose - vers - poterie - mauve bleu marine.

❷. Recopiez cette liste, et entourez les mots qui comportent moins de quatre lettres :
sur - lorsque - chat - car - alouette - bus - si - demain - anticonstitutionnellement - dire - fil - déjà dé - une - avec.

❸. Commencez par bien lire toutes les consignes, et exécutez-les :

a) Dans le texte suivant, relevez tous les verbes, et classez-les en deux colonnes, selon qu'ils indiquent un mouvement ou non.

Le chien se jeta sur moi. j'avais peur, mais il bondissait de plus en plus haut en aboyant pour manifester sa joie. Après quelques minutes de ce jeu, j'avais compris ses intentions, et quand son maître le rappela, je ne voulais plus le laisser partir.

b) Remplacez les... par un mot de votre choix. Soulignez les adverbes. Entourez les adjectifs qualificatifs. Donnez la fonction de tous les mots. N'exécutez que la première de ces consignes.

La neige rend les ... joyeux. Ils aiment construire des ... de ... et organiser de gigantesques ... de boules de neige. Mais attention aux ... qui pourraient blesser, et gâcher l'enthousiasme de la fête !

c) Dans le texte précédent, définissez le mot « enthousiasme» (à l'aide d'un dictionnaire), et justifiez le conseil qui est donné.

❹. Regroupez les mots de la liste suivante en trois colonnes. Vous trouverez vous-même le critère de tri.

chanter - noir - sapin - cahier - professeur principal - cadeau - larmes - réveillonner - grammaire - tristesse - joyeux - appliqué - fête - travailler - consoler.

❺. Après avoir recopié les énoncés suivants, soulignez en bleu les informations, en rouge les questions et en vert les consignes :

a) On prépare des sacs de bonbons contenant chacun 6 caramels et 10 pâtes de fruits. On dispose de 186 caramels, et on veut les utiliser tous. Combien faudra-t-il de pâtes de fruits ?

b) Une revue annonce les tarifs d'abonnement suivants : 3 mois: 65 francs; 6 mois: 125 francs; 9 mois: 180 francs; 1 an : 230 francs.

Tracez un graphique représentant les durées sur l'axe horizontal et les prix sur l'axe vertical. Les prix sont-ils proportionnels à la durée de l'abonnement?

A retenir :

Travail sur les consignes :

① lire l'énoncé plusieurs fois (dont au moins une fois en entier)
② encadrer les verbes conjugués qui donnent des ordres (à l'infinitif ou à l'impératif)
③ souligner les mots importants de la consigne
④ réfléchir à ce qui t'est demandé dans la consigne, ce que l'on attend de toi
⑤ commencer à rédiger **au brouillon**
⑥ vérifier que tu as respecté toutes les consignes dans ton brouillon en les relisant une fois
⑦ rédiger au propre