

Webographie

1) Exercices et activités

Les sites proposés ont été utilisés lors d'un atelier d'aide aux "dys" (niveaux 5ème et 4ème) en français. Les élèves étaient peu nombreux (6).

Cette méthode présente plusieurs avantages:

- attractif, familier, la majorité des élèves possèdent un ordinateur (les élèves peuvent s'entraîner également chez eux)
- « élimine » (pour un temps) la difficulté d'écrire
- présente un aspect souvent plus ludique
- les élèves se concentrent plus facilement et travaillent plus volontiers
- permet ainsi d'aller d'élève en élève en restant quelques minutes avec chacun pour commenter et expliquer les erreurs ou encourager, féliciter...
- chacun peut travailler à son rythme et choisir ses exercices
- permet l'acquisition d'automatismes moins laborieux par la facilité d'exécution

Deux remarques s'imposent toutefois:

- **Toujours prendre le temps de faire les exercices avant et intégralement** afin de vérifier le niveau des exercices (qui ne sont pas initialement prévus pour des élèves dyslexiques) et de pouvoir bien expliquer aux élèves les différentes modalités propres à chaque exercice interactif (sans parler des « bugs »!).
- **Varié les supports:** Penser à travailler de temps en temps sur feuille pour vérifier l'évolution des élèves car si l'outil informatique est très attractif, il présente deux écueils (qui font aussi paradoxalement sa force):
 - les élèves n'écrivent pas, et le système de choix multiple a toujours une dimension de loterie (« j'ai toujours une chance sur deux alors que seul face à la feuille blanche... »). Insister d'ailleurs sur l'inutilité de vouloir aller vite: certains élèves lisent à peine, font les exercices à toute vitesse et obtiennent la moyenne (et donc sont satisfaits).
- <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>

Site de référence très complet aux pages offrant une multitude d'activités pour tous les élèves et dont certaines semblent adaptées aux besoins spécifiques des élèves dyslexiques.

Quelques exemples:

1. autour de la notion d'accord du verbe avec le sujet (repérage)
2. <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/modules/phrसानime1/>
3. 2. autour des accords du participe passé et des terminaisons homophones en [é]

4. <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/modules/phrasedanime3/>
5. http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1066&action=animer
6. 3. pour mémoriser l'orthographe de certains mots courants (orthographe lexicale)
7. http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1073&action=animer

- La rubrique « exercices interactifs » dans le menu de gauche, offre un certain nombre d'exercices ciblés permettant de traiter tel ou tel point précis. Cette rubrique a l'avantage d'offrir des exercices basés sur le même mode de présentation et de fonctionnement (les différents choix s'affichent lorsque les élèves passent le curseur sur le mot à « traiter »; présentation agréable, relativement aérée qui offre une facilité de lecture et d'action).

De plus cette rubrique offre l'avantage de donner les résultats à la fin des exercices. Les élèves peuvent quantifier leurs progrès et cela confère un côté ludique (idée de « score »).

- La rubrique « jeux interactifs » offre une plus grande variété de types d'exercices mais attention! certains semblent ardues pour des élèves en difficulté.
- Les fiches en format PDF (imprimables) sont très bien conçues pour un travail plus classique sur feuille.

Elles sont accessibles depuis la page d'accueil (amélioration du français) dans le menu de gauche, rubrique « exercices pdf »

Dans cette rubrique vous trouverez également une série d'exercices sur les consignes:

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_pdf/?id=40#

- Le site offre également un répertoire de liens.

LECTURE

- <http://exercices.free.fr/francais/index.htm>

Un autre site, moins complet mais intéressant, qui propose notamment des questionnaires de lecture chapitre par chapitre (*Harry Potter (I)*; *le petit Nicolas*; *le renard de Morlange*; *la sorcière de la rue Mouffetard*; *Ben est amoureux d'Anna*).

•

- logiciel libre de création de tests de lecture (non testé)
<http://pagesperso-orange.fr/philippe.cheve/abalect.htm>

Pistes pour la lecture cursive

-

- les livres-audio
- la collection Étonnants classiques GF Flammarion (partie « menez l'enquête »)
- privilégier les récits courts, les recueils de nouvelles
- contrôle de lecture maison, chapitre par chapitre
- associer les parents

II) Textes et ouvrages en ligne

- <http://www.inpes.sante.fr/>

1. Accès à des textes très utiles à partir du site de l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé:

Cliquer sur l'onglet "espaces thématiques", sélectionner « troubles dys »

Vous trouverez les textes officiels (plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage mars 2001, rapport Ringard, etc.), ainsi que des publications disponibles gratuitement dans la partie "publications"

L'évolution du langage chez l'enfant : de la difficulté au trouble
de Marc Delahaie

Troubles « dys » de l'enfant. Guide ressources pour les parents

La Santé de l'homme n° 381. La santé à l'école. Troubles du langage : améliorer la prise en charge (revue)

- <http://www.bienlire.education.fr/>

- Dans la partie « médiathèque » de nombreux documents très utiles, notamment le rapport de l'Inserm, *Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques*, Les éditions Inserm, 2007, 132 p.

- Dans la partie « échanges » des témoignages de professeurs, de parents et d'élèves.

- <http://www.reperdys.com/Recevoir-le-test-complet-par-email.html>

• le site de reperdys propose un outil de repérage simple et rapide pour faciliter le dépistage des troubles spécifiques du langage écrit.

- • <http://www.coridys.asso.fr/>

• site de l'association CORYDYS

•

•

